

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 9»
города Агрыз Агрызского муниципального района РТ**

**Авторская программа по обучению
детей дошкольного возраста
правилам безопасного поведения на дорогах
«Мир дорог глазами дошколят»
(от 3 до 7 лет)
Срок реализации программы четыре года**

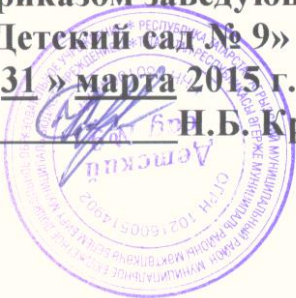


**Воспитатель
высшей квалификационной категории
Гараева Э.Ф.**

г. Агрыз 2015 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
города Агрыз Агрызского муниципального района РТ

Введена в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9»
« 31 » марта 2015 г. № 24
Н.Б. Красноперова



Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » марта 2015 г.
протокол № 5

**Авторская программа по обучению
детей дошкольного возраста
правилам безопасного поведения на дорогах
«Мир дорог глазами дошколят»
(от 3 до 7 лет)
Срок реализации программы четыре года**

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Гараева Э.Ф.

г. Агрыз 2015 год

Пояснительная записка



*Щади здоровье,
Жизнь щади.
За движением следи
Экзамен важного
значенья
Держи по правилам Движения.
О.Базаров*

Авторская дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Мир дорог глазами дошколят» предназначена для педагогов, детей и их родителей.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчёркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий, числа погибших и раненых детей.

Дошкольные образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания дошкольников, где они могут и должны получить необходимые знания, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Правила дорожного движения регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и детей. Поэтому ребёнок воспринимается водителем как модель взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Однако дети — особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных **задач** для ребенка — научиться правилам жизни во взрослом мире — мире спешащих машин и людей. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском — обязанность взрослых. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной дорожной ситуации. Воспитание безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

Прежде всего — через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными

ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь — познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания учитывается следующее:

- важно не механическое запоминание детьми ПДД, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улицах (в роли пешехода);
- обучение не только по ПДД, но и по правилам безопасного поведения в транспортных средствах;
- наблюдение за реальной дорожной обстановкой, разъяснение и объяснение, что происходит на дороге в разное время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т. д.);
- образовательная деятельность проводится не только по плану, а используется каждая возможность в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям усвоить правила;
- развивать координацию, внимание, наблюдательность, реакцию, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улицах;
- используются все доступные формы работы (рассказы, беседы, игры, чтение книг, прогулки и т.д.) не считая какую-то из них основной;
- необходимы центры ПДД в каждой группе, состоящие из макетов дорог с игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей и т.д.;
- настольно -печатные игры, разрезные картинки, кубики, атрибуты для сюжетно ролевой игры (жезл, свисток, фуражка и т.д.)

Работа ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Обучение детей ПДД тесно связано с развитием ориентировки в пространстве. Кроме того, нужно помнить, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной ДТП.

Главная задача — организовать профилактическую работу так, чтобы знания полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом использованы будущими школьниками, так как первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания сообщаемые детям необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствование и закрепление знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация и умение применять знания на практике.

Несомненно, ДОУ должны принимать участие в обучении детей ПДД, но не стоит забывать, что родители должны вносить в воспитание и образование своего ребенка не меньший, а то и больший вклад. Важно помнить, что родители, как правило, самый первый объект для подражания у детей. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать ПДД дошкольники учатся прежде всего у взрослых. Только при тесном сотрудничестве ДОУ и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Цель программы

Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения.

Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи воспитания

- Формирование у детей знаний правил дорожного движения и умений применять их в повседневной жизни.
- Совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения.
- Повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице
- Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
- Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и ПДД

На кого рассчитана программа

Программа разработана для детей дошкольного возраста (младший, средней, старшей, подготовительной групп), от 3 до 7 лет. С учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Программа построена на игровой и продуктивной, конструктивной деятельности, прогулках и экскурсиях.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на четыре года

Ожидаемые результаты

Вторая младшая группа:

- умеют отличать легковой автомобиль от грузовика;
- различают основные части легкового автомобиля и грузовика;
- знают понятия «город», «улица», «дорога», «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка автомобилей»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- знают сигналы транспортного светофора.

Средняя группа:

- имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте;
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «перекрёсток»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);
- знают дорожную разметку «зебра»;
- имеют представление о пешеходных переходах (надземном, подземном);
- знают значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- знакомы с правилами поведения пассажира общественного транспорта, с безопасными местами для игр.

Старшая группа:

- имеют знания о грузовом транспорте;
- различают специальный транспорт;
- знают правила пассажира общественного транспорта;
- знакомы с правилами поведения пешехода;
- знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина);
- имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ориентируются по сигналам светофоров.

Подготовительная группа:

- различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- имеют представление о профессии инспектора ГИБДД -регулировщика;
- знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница» «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;
- знают правила поведения пешехода и пассажира;
- умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрёстке;
- применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

Формы подведения итогов реализации программы:

Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
 Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
 Участие в соревнованиях, конкурсах.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Азбука безопасного пешехода	10	12	22
3	Творческие конкурсы	3	3	6
4	Экскурсии		3	3
5	Итоговые занятия	1	1	2
	Итого	14,5	21,5	36